

Óvodavezetői beszámoló

1

2015/2016. nevelési év

A pedagógiai munka feltételrendszere

Alapító okirat szerinti feladatellátás

	<i>Terület</i>	<i>Adat</i>
1.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Szihalmi Egységes Óvoda- Bölcsőde, Óvoda
2.	Az intézmény székhelye, neve, címe	Szihalom, Hunyadi János út 138.
3.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám (fenntartói határozat, működési engedély száma)	69 óvodás, 5 bölcsődés
4.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2015/2016. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	3
5.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2015/2016. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	6-16,30
6.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés
7.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	(sajátos nevelési igény megnevezése alapító okirat szerint)
8.	Gazdálkodási jogköre	részben önálló gazdálkodó

	<i>Terület</i>	<i>Adat</i>
1.	Óvodai csoportok száma összesen	2
2.	Egységes óvoda-bölcsőde csoport	1
3.	óvodai vegyes csoport száma	3

Terület 2015. 01.szept 2015. 01.okt 2016. 05.31.

	Óvodás gyermekek, bölcsődések összlétszáma	58 óvodás+ 1 böl- csődés	65 óvodás+ 4 böl- csődés	68 óvodás+5 böl- csődés
Tényleges gyermeklétszám fő/csoport Margaréta csoport: Tulipán csoport: Ibolya csoport:			- 14 óvodás+ 4 bölcsődés - 25 óvodás - 26 óvodás	- 15 óvodás, 5 böl- csődés - 26 óvodás - 28 óvodás
SNI létszám	-	-	-	-
BTM létszám	2 fő	2 fő	2 fő	2 fő
Részképesség zavar	7 fő	7 fő	7 fő	8 fő
Étkező gyermekek létszáma	59 fő	69 fő	69 fő	73 fő
Félnapos óvodás	-	2 fő	2 fő	2 fő
Veszélyeztetett gyermekek lét- száma	-	-	-	1 védelembé vett
Halmozottan hátrányos helyzetű	3 fő	2 fő	2 fő	2 fő
Gyermekvédelmi kedvezményben részesül	12	12	12	12 fő

Szihalmi Egységes Óvoda- Bölcsőde, Óvoda

Óvoda címe: 3377 Szihalom, Hunyadi út 138

OM azonosító:202085

fiúk (fő)	lá- nyok (fő)	2-3 éves (fő)	3 éves (fő)	4 éves (fő)	5 éves (fő)	6 éves (fő)	7 éves (fő)
--------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

I. Szeptember 1.	33	27	1	12	21	20	6	0
II. Október 1.	36	33	4	16	20	17	12	0
III. 2016. június	37	36	3	10	16	20	21	3

Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Kötelező az óvodába járás azon gyermekek számára, akik a tanév kezdetéig a 3 évet betöltik. A 2016/2017-es tanévre Szihalomról minden óvodaköteles gyermeket beírtattak óvodába és felvételt nyertek.

2015. szeptembertől ingyenes az étkezés minden óvodás és bölcsődés számára.

Igazolatlan hiányzás csak 1 gyermeknél volt, aki 2 napot hiányzott.

A BTM-es (beilleszkedési, tanulási, magatartási probléma) és a részképesség zavaros gyermekek szakvélemény alapján egyéni fejlesztésben részesültek a csoportban (1 fő), vagy csoportjukból kiemelve. Velük a Füzesabonyi Szakszolgálat gyógypedagógusa foglalkozott.

Logopédiai ellátásban csak az 5 évet betöltött gyermekek, 13 fő vehetett részt a szakszolgálati törvényben foglaltak alapján.

A Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján 5 nagycsoportosnak nem javasolták az iskolai tanulmányok megkezdését az első osztályban.

Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)

	<i>Terület</i>	<i>Adat</i>
1.	Az intézmény vezetője, képviselője	Menyhárt Károlyné
2.	Az intézmény telefonszáma	06-36-592-015
3.	E-mail elérhetősége	kikiovi@citromail.hu
4.	Óvodapedagógus álláshelyek száma 2015.09.01-től (fenntartói határozat szám)	7 fő
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen 2015.09.01-től (fenntartói határozat szám)	4 fő
5.1	Dajkai álláshely száma	3 fő
5.2	Pedagógiai asszisztens álláshely száma	1 fő
6.	Kisgyermeknevelő	1 fő
7..	Intézményvezető helyettes (fő)	1 fő

Foglalkoztatottak létszáma		óvodapedagógusok létszáma (fő)	Kisgyermeknevelő	nevelőmunkát közvetlenül segítő (fő)	
pedagógus (fő)	pedagógiai munkát közvetlenül segítő (fő)			pedagógiai asszisztens	dajka
7 fő	4 fő	7 fő	1 fő	1 fő	3fő



Szihalmi Egységes Óvoda- Bölcsőde, Óvoda

Óvoda címe: 3377 Szihalom, Hunyadi út 138

OM azonosító:202085

Óvodapedagógusok által ellátott feladatellátási órák adatai

ÓVODAPEDAGÓGUS NEVE	Gyakornok	neveléssel-oktatással lekötött órák száma [óra/hét]	
1	Menyhárt Károlyné	-	10
2	Szamosiné Papp Emese	-	24
3	Rengéné Kiss Edina	-	32
4	Németné Vaskó Diána Katalin	-	32
5	Farkas Lászlóné	-	32
6	Bukta Zsuzsanna	-	32
7	Kissné Redele Mária	-	25

Órakedvezmény mértéke, jogcíme:

- intézményvezető: 22 óra
- intézményvezető helyettes: 8 óra
- országos pedagógiai szakmai ellenőrzés, minősítés: 7 óra (csütörtöki napokat nem az óvodában tölti)

Dajkák heti-, a pedagógusok két hetes váltásban dolgoznak.

Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

TERÜLET	Fejlesztés	
JÁTÉKOK	Új fejlesztő eszközöket vásároltunk	Önkormányzati támogatásból, szülők adománya
UDVAR	Az udvari játékok karbantartása, javítása.	Önkormányzati támogatásból
ÓVODA HELYISÉGEI	javítás	Önkormányzati támogatásból, javítás szülői felajánlással
	Takarítógép	Önkormányzati támogatásból

A Szihalmi OVI-BÖLCSI ALAPÍTVÁNY a nyár folyamán az intézmény udvarára homokozót épített.

Az IKT eszközök és azok alkalmazása

Minden csoportban van számítógép melyet a gyerekek is használnak. Fejlesztő játékokkal játszhatnak. Az óvoda irodájában van egy számítógép és a vezető és a helyettes rendelkezik egy –egy lappal. Továbbiakban szükség lenne néhány laptopra, melyeket a csoportokban használhatnának a kollégák. Jelenleg a saját gépeikkel dolgoznak. Rövid történeteket, természetfilmeket is megnéznék a gyerekekkel. Rendelkezünk 2 db projektorrak is. A nevelőtestületi értekezleteken, szülői értekezleteken alkalmazzuk ezt az eszközt, egy-egy téma ismertetésekor szemléltetésképpen. Van, digitális fényképezőgépünkkel megörökítjük az intézményi eseményeket. Sok fotó, és felvétel készül a csoportokban, a programokról és az intézményi szintű ünnepélyekről is. Igény esetén a szülők is megtekinthetik, vagy átadjuk nekik. A felvételek nézegetése lehetőséget ad, az élmények felelevenítésére, beszélgetésre. Minden csoportunkban van CD lejátszó, melyet gyakran használnak a pedagógusok. Nagy segítséget jelent munkánkban a fénymásoló és nyomtató.

Farkas Lászlónét az Oktatási Hivatal felmentette a minősítési eljárás alól. Nagy feladat volt a pedagógusok felkészülése az eljárásra, de a folyamatos kutató munka, a felkészülés, a portfólió megírása, a folyamatos kommunikáció, nemcsak a külső megmérettetés jó eredményességét hozta, hanem szakmai felkészültségük elismerését, dicséretét. A kollégák további munkájukban szakmai frissességet, megújulást, feltöltődést, fejlődést eredményezett.

Intézményi döntés előkészítés

Az intézményt érintő valamennyi döntés előkészítése és lebonyolítása a kollégák véleményének megkérdezésével, bevonásával történt.

Intézményi innováció

Felelős	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre
Szamosiné Papp Emese Németné Vaskó Diána	Kreatív tehetséggondozó műhely	tehetséggondozás	óvodások
Bukta Zsuzsanna Albertné Turbucz Adrienn	Mozgás műhely	tehetséggondozás	óvodások
Rengéné Kiss Edina	Láb-és tartásjavító torna	Prevenció, korrekció	középső és nagycsoportos korú gyermekek
Németné Vaskó Diána	Környezet tudatos, természet közeli magatartás alakítás	A természet szeretetének, megóvásának folyamatos ébrentartása	Intézményi gyerekek dolgozók

Továbbképzés- pedagógus, kisgyermeknevelő

Dátum	Megnevezése	Tartalom
2015/2016 tanév	Németné Vaskó Diána	Népi gyermek játék, néptáncpedagógus, hagyományismeret oktató
2015/2016 tanév	Kissné Redele Mária	Felkészítés a pedagógiai szakmai ellenőrzések minőségbiztosítási tevékenységére
2015/2016 tanév	Albertné Turbucz Adrienn	Gyermekrajzok elemzése
		Az óvodai néptánc bevezetésének egységes elméleti és gyakorlati megvalósítása
		Szakmai ellenőrzések
		Rajzelemzés segítségével hatékonyabb problémamegoldási folyamat szervezése a gyermekvédelemben.

Szihalmi Egységes Óvoda- Bölcsőde, Óvoda

Óvoda címe: 3377 Szihalom, Hunyadi út 138

OM azonosító:202085

Minden kolléganő sikeresen elvégezte a továbbképzést. Németné Vaskó Diána kiváló eredménnyel államvizsgázott.

Az egységes óvoda-bölcsődében a köznevelési törvény írja elő, hogy az ott dolgozó óvodapedagógusoknak rendelkezniük kell a „Két éves kortól az óvodában” című 60 órás továbbképzéssel, amely a bölcsődések neveléséhez szükséges. Szeptembertől Farkas Lászlóné nem dolgozik abban a csoportban, így szükséges lesz a felmentési idő végéig helyettesíteni. Menyhárt Károlyné és Szamosiné Papp Emese óvodapedagógus jelentkezett a tanfolyam elvégzésére.

Intézményi hagyományok, ünnepek

7

Megnevezése	Dátum	Érintettek köre	Felelős
Születésnapok, névnapok	Folyamatos	Intézmény gyerekei	Óvodapedagógusok kisgyermeknevelő
Madárgyűrűzés a Paskomon	2015.09.23	BNP: dolgozói Intézmény gyerekei Szülők	Óvodapedagógusok kisgyermeknevelő
Családi sportdélután	2015.12.02.	Intézmény gyerekei Szülők	Óvodapedagógusok kisgyermeknevelő
Idősek Napja	2015. 10.24	Idősek Otthona Nagycsoportosok	Kissné Redele Mária
Mikulás	2015.12.07. Mezőkeresztesi Mikulás Napon vettünk részt	Intézmény gyerekei Szülők	Menyhárt Károlyné Óvodapedagógusok kisgyermeknevelő
Karácsony	2015.12.18.	Intézmény gyerekei Idősek Otthona	Ibolya csoportos pedagógusok
Kiszebáb égetés	2016. február 24.	Intézmény gyerekei Iskola alsó tagozata (vendégeink)	Margaréta csoportos pedagógusok
Farsang	2016. február 26.	Intézmény gyerekei	Óvodapedagógusok kisgyermeknevelő
Március 15. ünnepség	2016. március 11.	Intézmény gyerekei	Óvodapedagógusok kisgyermeknevelő
Föld órája	2016.03.18.	Falu szintű rendezvény	Németné Vaskó Diána Óvodapedagógusok kisgyermeknevelő
Víz világnapja	2016.03.22.	Intézmény gyerekei	Óvodapedagógusok kisgyermeknevelő
Húsvét	2016. 03.25.	Intézmény gyerekei	Óvodapedagógusok kisgyermeknevelő
Nyílt napok	2016.04.05, 06 2016.04.12, 13	Intézmény gyerekei Szülők	Óvodapedagógusok kisgyermeknevelő
Anyák napja	2016. április utolsó hete (verstanulás, ajándékkészítés)	Intézmény gyerekei	Óvodapedagógusok kisgyermeknevelő
Föld napja	2016.04.21	Intézmény gyerekei Szülők	Óvodapedagógusok kisgyermeknevelő

Szihalmi Egységes Óvoda- Bölcsőde, Óvoda

Óvoda címe: 3377 Szihalom, Hunyadi út 138

OM azonosító:202085

Méhek világnapja	2016.04.27.	Intézmény gyerekei	Óvodapedagógusok kisgyermeknevelő
Táncház	2016.04.27.	Intézmény gyerekei Szülők	Óvodapedagógusok kisgyermeknevelő
Madarak és fák napja	2016.05.11.	BNP: dolgozói Intézmény gyerekei	Németné Vaskó Diána Óvodapedagógusok kisgyermeknevelő
OVI-FUT	2016.05.17.	Intézmény gyerekei Bölcsődések is részt vettek	Albertné Turbucz Adrienn Óvodapedagógusok
Túra akadályversennyel	2016.05.18.	Szülők Intézmény gyerekei	Rengéné Kiss Edina Óvodapedagógusok
Gyermeknap	2016.05.27	Intézmény gyerekei	Rengéné Kiss Edina Óvodapedagógusok kisgyermeknevelő
Évzáró	2016.06.03.	Intézmény gyerekei Szülők	Óvodapedagógusok kisgyermeknevelő
Baba-mama nap	2016.08.16.	Intézmény gyerekei „új,, óvodások, bölcsődések családtagjai, BABA-MAMA KLUB	Óvodapedagógusok kisgyermeknevelő

8

Nem tervezett programjaink:

- Nagycsoportosokat bérletes előadásokra vittük Egerbe a Gárdonyi Géza Színházba
- A zeneiskola által szervezett Filharmónia koncertekre vittük a jelentkezőket
- Bűvész előadáson vettünk részt az iskolában
- A zeneiskola interaktív hangszerbemutatót tartott az óvodásoknak
- Az iskolás gyerekek Télapó előadásra hívták óvodásainkat
- Margaréta és az Ibolya csoportosok kirándulása
- Házi mesemondó verseny
- Kál mesemondó verseny
- OVI-OLIMPIA- Besenyőtelek május 10.

Alapelvünk, hogy az intézményi ünnepek és rendezvények mindenkor a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodjanak. Minden dolgozónak kötelessége volt az ünnepi készülődés és az ünneplésen való részvétel.

A rendezvényeinkbe igyekeztünk minél több szülőt bevonni.

Az év folyamán mindenki arra törekedett, hogy a vállalt feladatokat teljesíteni és tudása legjavát adni. Igyekeztünk tartalmas nyílt napot bemutatni a szülőknek, precízen és naprakészen vezetni a dokumentációkat, elvégezni a gyermekek mérését, felkészíteni a tanköteles gyermekeket az iskolára.

Az év folyamán próbáltuk biztosítani a gyermekek számára a nyugodt, tartalmas játékidőt, megteremteni a szabad játék feltételeit, de mindannyian tudjuk, hogy ez egyre nehezebb, egyre nagyobb odafigyelést, energiát követel tőlünk.

Több esetben is nekünk kell átvinnünk a szülők kötelező feladatát, vagyis nekünk kell a gyermekek zömét alapvető szokásokra, szabályokra, játszani, tanítani, beszélni. Pszichológiai vizsgálatra 3 gyermek esetében került sor.

Egyre több az agresszióra hajlamos gyermek, akik nem könnyítik meg a tartalmas, nyugodt játékidő kialakulását, biztosítását. Nem egyszerű biztosítani a jól nevelt, vagy szerény, visszahúzódó kisgyermek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott.

légkört. Összességében változatos, programmal teli eredményes évet zárt az intézmény.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szakmai munkaközösségek működése

Megnevezése	Dátum	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
Környezetvédelmi munkaközösség	2015. szeptember	A szakmai munkaközösség éves munkatervet készít, mely tartalmazza vezetőjének, tagjainak nevét, a tevékenység irányát nevelési évenként. A munkaközösségi terv az óvodai éves munkaterv melléklete.	Óvodapedagógusok kisgyermeknevelő	Németné Vaskó Diána
Belső Önértékelési Csoport	2015. júliusban hoztuk létre	326/2013.(VIII: 30) Korm.rend. SZMSZ.15.o.-16.o. Feladatok kiosztása, elvégzése	Szamosiné Papp Emese Németné Vaskó Diána Kissné Redele Mária	Menyhárt Károlyné

A köznevelési törvény 71.§ szerint a szakmai munkaközösség részt vesz az intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében és ellenőrzésében. A munkaközösség segítséget ad az intézmény pedagógusainak szakmai, módszertani kérdésekben. A munkaközösség további feladata lesz a pályakezdő pedagógus, gyakoronok munkájának segítése.
 Az intézményi önértékelésre, a tanfelügyeletre vonatkozó törvények jelenleg is változtatás alatt vannak

Belső kommunikáció, információ átadás, tudásmegosztás

Megnevezése	Tartalom Érintettek köre	Felelős
PEDAGÓGIAI-SZAKMAI KOORDINÁCIÓS MEGBESZÉLÉSEK SZERVEZÉSE: aktualitásnak megfelelő gyakorisággal	1. Tanévnnyitó értekezlet Augusztus 29. Munkaterv ismertetése 2. Nevelőtestületi értekezlet Téma: Munkatervek ismertetése, elfogadása 3. Nevelőtestületi értekezlet nov.25. Bemeneti elemzése, értékelése 4. Nevelőtestületi értekezlet február 24. téma:az első félév értékelése II. félév tervezése	Intézményvezető Intézményvezető helyettes

TECHNIKAI DOLGOZÓK KOORDINÁCIÓS MEGBESZÉLÉSEINEK SZERVEZÉSÉNEK IDEJE az aktualitásnak megfelelő gyakorisággal	Tanévnyitó és tanévzáró alkalmazotti értekezlet	Intézményvezető helyettes
--	---	---------------------------

Munkaközösség vezető feladata a korszerű ismeretek, tapasztalatok cseréjének lehetőségének biztosítása. Egyéb információk átadása a kommunikációfelelős feladata: Kolozsvári Renáta

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény információátadása a következő:

- szóbeli
- e-mail formájában
- értekezletek formájában
- körlevelek formájában, melyet minden érintett dolgozó aláír

Az információkat, az utasításokat (mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése letről felfelé történik. A gyakorlati megvalósítása még további fejlesztést kíván, mert az együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat.

Az általános óvodai kérdéseket, szakmai egyeztetéseket nevelőtestületi értekezleteken vitatjuk meg.

A dajkák is tájékoztatást kapnak az intézményt és ezen belül az őket érintő kérdésekről a számukra szervezett és munkatársi értekezleteken. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik.

Az intézmény partnerei Szülők

11

A család és az óvoda harmonikus együttműködése nagymértékben hozzájárul a gyermekek sikeres neveléséhez és ezt szem előtt tartva alakítottuk kapcsolatainkat a szülőkkel, hiszen az óvodai-, bölcsődei nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermekek fejlődését és ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés.

A gyermekek fejlődéséről az óvoda, bölcsőde rendszeres információkat adott a szülőknek.

A családok óvodai életében való részvételének többféle lehetősége alkalmaztuk:

- Az érkezést követően **információcserére** akkor volt lehetőség, ha a szülők időt szántak arra, és az óvónőt, kisgyermeknevelőt nem vonták ki a játékból. A délutáni beszélgetések, a faliújság, az internetes oldal, az írásos tájékoztatók, az alkalmanként szükséges üzenő füzet, mind segítettek, segítették a hatékony kommunikációt.
- A közös **szabadidőprogramjaink**, mind olyan kezdeményezések voltak, amellyel érzelmileg gazdagodhatnak a gyermekek, a családok, és az intézmény dolgozói.
- A **szülői értekezlet** a szülőket érintő legfontosabb témák megbeszélésére volt alkalmas. Többek között az intézmény és a gyermekek programjai, általános nevelési kérdések, problémák. Az óvónő, kisgyermeknevelő törekedtek a kötetlen, barátságos légkör megteremtésére. Videó felvételen-, képekben mutatták be a gyermekek óvodai-, bölcsődei élet egy-egy részletét.
- Az **egyéni konzultáció** a szülőkkel való beszélgetés legjobb lehetősége. Az óvónő, a kisgyermeknevelő a szülőkkel előre egyeztetett időpontban biztosított lehetőséget az érdeklődőknek. Az egyéni beszélgetés jó alkalom a bizalmas információcserére a gyermekekről, fejlődésről, környezetéről, problémáiról.
- **Nyílt napon** a szülőknek lehetőséget biztosítottunk a napi életbe való betekintésre. A szülők személyes élményeik alapján gyermekük új vonásait, tulajdonságait fedezhették fel, képet kaptak gyermekük közösségben elfoglalt helyéről, viselkedéséről, teljesítőképességéről.
- A szülőkkel való kapcsolattartás **írásos** formája a faliújság volt.
- A szülő igénye és érdeklődése szerint nevelési kérdésekben **beszélgető kört**, előadást szervezünk külső szakember **Takácsné Szigeti Iлона pszichológus** bevonásával, aki egyéni konzultációra is lehetőséget biztosított. Sok szülő élt is ezzel a lehetőséggel.

Az óvodában **szülői szervezet** tevékenykedik, tagjait a szülők választják meg. Működési rendjüket és éves munkatervüket a szülők önállóan határozták meg. Az intézményvezető félévente beszámolt az intézményi tervekről, eredményekről.

Az SZMK ebben a tanévben is maximálisan támogatta munkájával az intézményi programok sikeres megvalósítását.

Óvoda

Folyamatosan kapcsolatot tartunk a környező községek óvodáival. Két kolléganő részt vett a gyöngyösi óvodában szervezett egy napos továbbképzésen.

Részt vettünk az általuk szervezett versenyeken is:

- közlekedési
- mesemondó
- ovi olimpia

Iskola

Az óvoda az általános iskolával közös programokat, tapasztalatcseréket szervez, ezzel is biztosítva a nevelés folyamatosságát.

- BGR-es megbeszélés- az elsősök kompetencia mérését ismerteti az iskola (ez az idei évben több időpont kijelölése után is elmaradt.
- Tavasszal a jövőző iskolások ellátogattak az első osztályba egy tanórára
- Közös szülőértekezletet tartottunk májusban, ahol az „új „iskolás szülők kaptak tájékoztatást.

Az óvodából az iskolába történő zavartalan átmenet megkívánja az óvoda és az iskola nevelőmunkájának összehangolását és együttműködését.

Az óvoda és az iskola együttműködésében érvényesülnie kell a kölcsönös bizalom, egymás munkájának ismerete és megbecsülése. Ez biztosítja az átmenet folyamatosságát a gyermekek számára. A kapcsolat fenntartás célja a gyerekek zavartalan iskolakezdésének elősegítése, az óvodában kialakított jó szokások továbbvitele. A gyerekek megismerése a tanító néni részéről, és a tanító néni megismerése a gyerekek részéről. Pozitív érzelmi viszony kialakítása a leendő pedagógus és a gyerekek között. Az iskolai viselkedés, szokások megismerése a gyerekek részéről, az óvodai szokásrend megismerése a tanító részéről.

Az óvoda elősegítheti a gyerekek zavartalan iskolai beilleszkedését, illetve csökkentheti az átmeneti nehézségeket, de nem vállalhatja egyedül a felelősséget a gyerekek iskolai magatartásáért és előmeneteléért.

Pedagógiai szakszolgálat

A gyermekek fejlődése érdekében fokozottan és szorosan együttműködünk a Pedagógiai Szakszolgálattal. Szükség esetén pedagógiai jellemzést írtak az óvodapedagógusok, kisgyermeknevelő és kérte a szakmai vizsgálatokat (pszichológiai, gyógypedagógiai). A szakszolgálat biztosítja a logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztést intézményünkben. Egy alkalommal közös konzultációt szerveztünk a szülő és a gyermek megsegítése érdekében.

Pedagógiai szakmai szolgáltatás

A pedagógusminősítésekkel kapcsolatosan igénybe vettük a Szaktanácsadói Szolgálatot. Sok segítséget, tájékoztatást kaptunk az Oktatási Hivatal által delegált szaktanácsadótól.

Egyéb partnerek

Művelődési Ház, Könyvtár

- Könyvtárlátogatáson voltak a csoportok tavasszal
- Szakmai könyvek kölcsönzésében, megvásárlásában is sok segítséget kaptunk
- Rendezvényeink lebonyolítására kaptunk helyet a Művelődési Házban

Egészségügyi Szolgálat

A védőnő egészségügyi szűréseket végzett a csoportokban és a státuszra menő gyermekek fejlettségi szintjéről tájékoztatást adtak az óvodapedagógusok. A védőnő által vezetett BABA-MAMA KLUB meghívott előadói voltak a kisgyermeknevelő, az intézményvezető. Hagyomány, hogy az intézményünk által szervezett BABA-MAMA napon vendégeink lesznek a klubtagok.

Gyermekvédelmi, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat

Nagyon szoros kapcsolat alakult ki a két intézmény között. Gyakoribbá, rendszeresebbé vált az információcserénk. **Uri Katalin** segítségével, közbenjárásával valósítottuk meg a pszichológus előadását, az egyéni konzultációk lebonyolítását.

Helyi civil szervezetek

- **SZIMÓBE Mozgáskorlátozottak**- karácsonyi rendezvényükön a tulipán és az ibolya csoportosaink műsort adtak elő
- **Szihalmi Fúvós Zenekar**- interaktív hangszer bemutatót tartottak óvodásainknak, valamint a „Föld órája” faluszintű rendezvényünkön zenéltek
- **Polgárőrség**- „Föld órája” rendezvényünkön az esti „lámpás” felvonulást biztosították
- **Önkéntes Tűzoltóság**- a helyszín biztosításával segítettek a KISZEBÁB elégetését
- **Egyház**- intézményünk helyet-, eszközöket biztosít az óvodai hittan oktatásához

Fenntartó, Az intézmény részvétele a közéletben

A fenntartó önkormányzattal a kapcsolatunk korrekt, támogató és együttműködő.

A kapcsolattartás formái:

- Polgármester úrral: intézményvezetői tájékoztató, esetenként konzultáció, rendezvényeinken való részvétel, levelezés formájában.
- Jegyző nővel: szükség szerint, a törvények értelmezése személyesen.
- A képviselő-testület ülésein az intézményvezető rendszeresen részt vesz.

Falu szintű rendezvényeken a lehetőségeinkhez mérten részt vettünk.

Kreatív műhelyet vezettünk, vezetünk:

- Húsvét (kreatív műhelyünk részt vett a meghirdetett versenyen)
- Szihalmi Kemencés Gasztronómiai Fesztivál
- Augusztus 20.

Karácsonyi ünnepségre óvodásainkat versenyre készítettük fel. A csoportok előadásaival segítettük az ünnep hangulatának fokozását. Kreatív műhelyünk szintén részt vett az ünnepi „alkotói” versenyen.

A Szihalmi Kemencés Gasztronómiai Fesztiválon fellépő csapatokat fogadtunk az intézményben.

Pályázat: Az intézményvezető részt vett a fenntartó által beadott „A foglalkoztatás és az életminőség javítása családbarát, munkába állást segítő intézmények, közszolgáltatások fejlesztésével „(TOP-1.4.1-15) kapcsolatos pályázat írásában (igény felmérések , eszközjegyzék árákkal, bölcsőde szakmai programjának elkészítése).

Személyiség- és közösségfejlesztés

Nevelésünk gyermekközpontú, befogadó. Ennek megfelelően a gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatására törekedtünk, biztosítva minden gyerek számára az egyenlő hozzáférést, mellyel elősegítettük a társadalmi egyenlőtlenséggel kapcsolatos előítéletek lebontását. Családias, derűs légkörben biztosítottuk a gyermek fejlődéséhez szükséges sokféle és változatos tevékenységet. Olyan módszereket, eszközöket, szervezési módokat, munkaformákat alkalmaztunk, mellyel elősegítettük az önálló megtapasztalást, a gondolkodás fejlődését, és a megszerzett ismeretek/ tudás különböző helyzetekben, feladatokban való gyakorlását, azok alkalmazását.

14

Tehetséggondozás

A tehetségfejlesztés módjai közül óvodánkban elsősorban a gazdagítás –dúsítás módszerét alkalmaztuk. A tehetséges gyerekek társaikkal együtt vettek részt a különböző tevékenységekben, azonban az óvodapedagógusok által differenciált „gondozásban” részesülnek.

A tehetségműhelyekbe (mozgás, kreatív) a pedagógusok javasolták a gyerekeket, és erről a szülőket tájékoztattuk. Örömmel vették ezt a délutáni foglalkoztatást. Olyan gyerekek kerültek egyes műhelyekbe, akik jobban érdeklődtek adott témák iránt, vagy tájékozottabbak voltak bizonyos területen önmagukhoz, vagy társaikhoz képest. Fejlődtek anyanyelvi készségeik, képességeik, kezűgyességük, kreativitásuk, állóképességük, mozgáskoordinációjuk, társas kapcsolataik, önbizalmuk, környezettudatos szemléletmódjuk

Versenyeken vettek részt tehetséges óvodásaink.

- Kistérségi mesemondó találkozón Sipos Csenge és Koós Máté képviselte óvodánkat.
- Május 10.-én Besenyőtelken Ovi-Olimpián vettünk részt. Összesítettben az ezüstérmét hozta el mozgás műhelyeseink kis csapata. Résztvevők voltak: Bak Hédi, Kürti Mária Erzsébet, Besenyei Blanka, Koós Máté, Bécsi Erik, Sipos Csenge, Jakab Noémi, Keresztes Nóra, Máté Ádám János, Mecs Zsombor, Kovács Tamás, Kiss Martin Alex, Balogh Levente, Bak Patrik.
- A különböző versenyszámokban sok érmet gyűjtöttek.

Eredmények:

Lány:

Távolugrás: Kürti Mária Erzsébet I. hely, Sipos Csenge II. hely, Bak Hédi III. hely,

Kislabdahajítás: Keresztes Nóra II. hely,

Futás: Sipos Csenge I. hely, Bak Hédi III. hely

Fiú

Távolugrás: Kovács Tamás III. hely, Bécsi Erik III. hely.

Kislabdahajítás: Bécsi Erik I. hely, Máté Ádám János III. hely

- Kreatív tehetséggondozó műhelyes óvodásaink a HEPPY TENNIS- FAIR PLAY az országos rajzpályázaton a díjazottak közül a 10. helyen végzett. A montázst Deák Laura, Keresztes Nóra Petra, Szőnyi Bőborka, Jakab Noémi, Herczeg Enikő, Sipos Csenge, Máté Ádám János, Mecs Zsombor, Turbucz Grlti, Szabó Bettina, Bak Patrik, Bak Hédi és Kohányi Dominika készítette.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése

SNI-s gyermekünk nem volt, BTM-es 2 fő.

Fokozottan ügyeltünk arra, hogy a gyermekek nevelése, fejlesztése személyre szabott és folyamatos legyen. Speciális fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg, és az elvárások igazodjanak fejlődésük lehetséges üteméhez. Megkerestük a megfelelő szakembert fejlesztésük céljából és

Minden gyermekre egyéni fejlesztési terv készült, mely személyre szólóan, az adott feladatellátást igénylő gyermekre vonatkoztatva került kidolgozásra.

A problémák megoldására alkalmas módszerek voltak:

- segítő belső ötletek,
- egyéni erősségek,
- önfejlesztés

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazkazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató

munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Az intézmény gyermekvédelmi jelző rendszert működtet. Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez csoporton belül. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal (pl. Füzesabonyi Pedagógiai Szakszolgálat, családsegítő).

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

A család elsődleges szocializációs hatásai elsősorban a szülő-gyermek kapcsolatából erednek. Előfordult, hogy a család szocializációs hatásai annak ellenére kedvezőtlenek voltak, hogy megfelelő anyagi feltételek között élnek. A családgondozást a speciális szakmai felkészültséggel nem rendelkező óvodapedagógus „team” munkában vállalta fel, együttműködve a szolgáltató intézmény szakembereivel, betartva a kompetencia határokat.

A gyermekvédelmi felelős közösségi erőforrások és elérhető szociális szolgáltatások feltérképezésével, azonosításával segített.

Egyes családok részéről speciális szükségletek jelentkeztek: életkörülményeik vagy egyéb problémáik miatt. Ezekben az esetekben, a szülők tudják, hogy az óvodapedagógus, kisgyermeknevelő, a gyermekvédelmi felelős ismeri gondjaikat, képes arra, hogy közösen megvitassák: mit is lehet és kell tenni közösen a nehézségek, feszültségek elhárítása érdekében.

Minden gyermek részére biztosítjuk a fejlődéshez szükséges feltételeket, lehetőségeket, hogy leküzdhesse azokat a hátrányokat, amely valamilyen oknál fogva fennálltak, fennállnak.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése

Mit	Mikor	Felelős
Testi fejlettség	Szeptember-október Január Május	Az óvodapedagógusok a megfigyeléseket középső és nagycsoportnál végezzük
Szociális képességek		Kiscsoportosoknál szintén megfigyeléseket végzünk, és arra alapozva tervezzük a fejlesztést
Értelmi képességek		Kijelöljük a fejlesztésre szoruló területeket, és az újabb mérés eredményeit. Egyéni fejlesztési terv készül.
Anyanyelvi képességek		A szülőket legalább félévente tájékoztatjuk gyermekük fejlettségi szintjéről.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése, értékelése

A bölcsődésekről és a kiscsoportosokról megfigyelés alapján állapítjuk meg a fejlettségi szintet és arra alapozva készítjük el az egyéni fejlesztési tervet.

Bölcsőde:

Az egységes óvoda-bölcsőde létszáma 5 fő, melyből 3 lány és 2 kisfiú. A beszoktatás 1 kislány kivételével problémamentesen zajlott. Négy gyermek már önállóan étkezik. Egy kislány állandó segítséget igényel. A szobatisztaság alakítása folyamatos. Három kisgyermek teljesen szobatisztává vált és a másik két gyermek esetében is megtörténtek a kezdeti próbálkozások.

Az öltözködésben természetesen igénylik a segítséget, de már hárman önállóan váltják át a cipőjüket.

Játék közben keresik egymás társaságát és a szerepjátékok egyre nagyobb mértékben vannak jelen a napi tevékenységekben. Egy kisfiúnál tapasztalható agresszív megnyilvánulás, megharapja társait.

A gyermekek fejlődési naplója részletesen tartalmazza az egyéni fejlesztési terveket. Mivel óvodások lesznek, ezért a nyári időszakra elsődleges cél, hogy az óvodába lépéshez szükséges készségeket elsajátítsák. Az év során úgy alakította a kisgyermeknevelő a bölcsődések napirendjét, hogy az folyamatosan közelítsen az óvodásokéhoz és ez által könnyebbé váljon az átmenet a bölcsőde és óvoda között. Az önállóság alakítása (öltözködés, terítés) továbbra is feladat lesz.

Egy kislány esetében kértünk szakvéleményt a területileg illetékes Füzesabonyi Pedagógiai Szakszolgálattól, hogy még időben megkezdődhessen a gyermek korai fejlesztése. A vizsgálat megtörtént és a szakvélemény kibocsátása folyamatban van.

Kiscsoport:

Az év eleji és a félévi fejlesztendő területek megvizsgálva elmondható, hogy minden kisgyermeknél tapasztalható javulás. A kijelölt területeket minden gyermeknél pozitívan zárjuk, még akkor is, ha csak minimális javulást tapasztalunk adott területen, mint például étkezési szokások, öltözködés, játékpakolás.

Szívesen mozognak, a kislányok rendszeresen maguk is kezdeményeznek mozgásos játékokat, körjátékokat. Meg tudják mutatni magukon a fő testrészeiket, ismerik az alapszíneket.

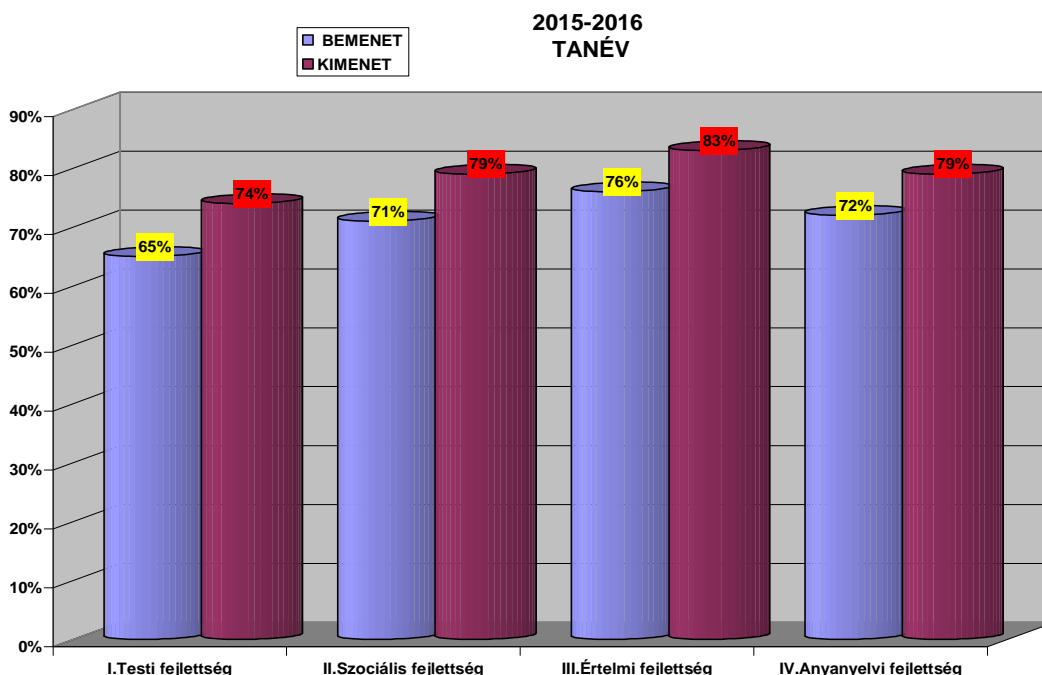
Alkalmazkodtak a napirendhez, bekapcsolódnak a játékba, tevékenységekbe, érdeklődők, figyelmük terjedelme változó.

Szívesen járnak óvodába. Szeretnek egymással is és nagyobb társaikkal is játszani: a nagyok nem utasítják el őket.

Vannak olyanok, akik a tanulási tevékenységbe is bekapcsolódnak, figyelmük fenntartható, megtanulják a hallott mondókákat, verseket, és vannak köztük kezdeményezők, keresik a pártársaik társaságát. Kialakult baráti kapcsolatok megfigyelhetőek.

Közlékenyek, szívesen beszélnek. Több kicsi hibásan ejti a hangokat, de beszédük érthető.

Van azonban egy gyermek, aki év eleje óta nem tud tagja lenni a közösségnek, nem tud a gyerekek közé beilleszkedni. Nem fogadja el a szabályokat, agresszív, verekedik, bántja a gyerekeket, szétrombolja játékaikat. Az udvaron más csoportbéli gyermekeket is bánt. Nem képes a gyerekek között játszani, a felnőttekkel is csak rövid ideig. Folyamatos emiatt a kapcsolattartásunk a szülőkkel, a szakszolgálattal.



A mérési eljárásrend a PDCA ciklus elve alapján történik. Az elemzés után értékelést készítünk, csoport szinten is kijelöljük a fejlesztendő területeket, az esetleges intézkedési tervet. A fejlesztéseket a tevékenységi tervek tartalmazzák, melyet a csoportnaplóban rögzítünk.

Kimenetkor összehasonlítást végzünk, megállapítjuk az óvodánk által nyújtott hozzáadott értéket, levonjuk a következtetéseket. A hozzáadott értékek a nevelő munkánk minőségét, hatékonyságát valamint a szülőkkel való eredményes együttműködést tükrözik.

Vannak még hiányosságok, de ezek megoldása a következő tanév feladata lesz.

Testi fejlettség

Ez a terület lett a legalacsonyabb szintű mindkét korosztálynál. Ehhez hozzájárult az is, hogy nem rendelkezünk tornateremmel. A testnevelés foglalkozásokat a csoportok a Művelődési Házban tartották meg. Jó idő esetén arra törekedtek, hogy kinn a szabadban tornázzanak, játszhassanak. Ilyenkor az iskola pályáján, és ha az nem volt szabad, akkor az Idősek Otthonának udvarán szervezték, vezették a testnevelést. A pedagógusok mindig biztosították a csoportszobában a mozgásigény kielégítéséhez, a mozgás fejlesztéséhez szükséges eszközöket, de a hatékonyabb fejlesztéshez ez még mindig nem elegendő. Az évelejéhez mérten mégis ez a terület az, ahol a legmagasabb 9 % ! a hozzáadott érték. Ez az óvoda-pedagógusok nevelőmunkáját dicséri.

Érzelmi-, erkölcsi nevelés, társas kapcsolatok

A nagyok és középsősök barátaikat többségében a kortársaik közül választják, de néhányan, főleg a lányok a kiscsoportosokkal is szívesen, rendszeresen játszanak.

Feladataik elvégzésében egyre pontosabban teljesítenek.

Érzelmi szélsőség jellemző több gyermeket, azonban a nagy részükre jellemző, hogy empatikusak egymással szemben. Érdeklődnek, ha valaki beteg, megvigasztalják azt, akit bántanak, örülnek egymás sikereinek.

Önállóulási törekvéseik egyre erősebbek, egyre határozottabban próbálják saját elképzeléseiket megvalósítani.

Tartós baráti kapcsolatok alakultak ki, olykor ezek több évre visszanyúlnak.

A gyermekek nagy részére a kudarctűrés jellemző a többszöri próbálkozás a sikeres feladatmegoldás érdekében.

A szülőkkel gyakori konzultáció, mely során az óvodapedagógus a szorosabb kapcsolatot, együttnevelést építi ki. Mindhárom csoportban megnövekedett az egyéni beszélgetések iránti igény.

Igyekszünk egymás szeretetére, tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére nevelni az intézményünkbe járó gyermekeket.

A nagyok és a középsősök többségére jellemző, hogy több, de legalább egy állandó barátja van.

Értelmi képességek

A nagycsoportosoknál 90%-on felüli az ismeretszerzési igény, a hallásdifferenciálás, a szándékos figyelem, az emlékezet és a kreativitás. A mennyiség- számlálás, matematikai műveletek végzése is 89%-os. A „mérések „eredményei mutatják, hogy a nagycsoportosokat hatékonyan fejlesztették, jól felkészítették az óvodapedagógusok.

A gyermekek gondolkodásának mozgatórugója az érdeklődésük folyamatos fenntartása, hogy kellően motiváltak legyenek mindig az új ismeretek befogadására.

A középsősök eredményei nagyon közelítenek a nagyok szintjéhez. Náluk nagyobb léptékű a fejlődés.

A napirend folyamán pedig minden lehetőséget megragadtunk a számlálásra, összehasonlításra, rendezésre, csoportosításra.

Anyanyelvi képességek

A tulipán csoportban a szókincs, a képről mesélés- mondatalkotás igen alacsony szintet mutat, míg ezen a részterületen jelentős pozitív változás tapasztalható a nagyoknál.

A nagycsoportban és a másik két csoportban a gyerekek életkoruknak megfelelően, illetve attól magasabb értékeket mutatnak az eredmények. Szókincsük megfelelő, beszédfigyelem terén kell figyelmeztetni őket, hogy figyeljenek társukra, hallgassák meg egymás mondanivalóját, megfelelő hangerővel beszéljenek.

Sajnos csak a nagycsoportosok kerültek be a logopédiai fejlesztésbe, pedig sok középsős korúnak is szüksége lenne rá. Sajnálattal tapasztaltuk minden csoportban a szülők részéről az érdektelenséget. A logopédus által leírt gyakorlatok otthoni gyakorlására rendszeresen, többszöri figyelemfelhívás ellenére sem fordítottak időt, gondot. Ebből is adódik, hogy ezeknél az óvodásoknál, több hangnál sem gyakorlódott be a helyes ejtés. Szülői értekezleten kértük a szülőket, hogy otthon is gyakoroljanak, mert a heti egy alkalom kevés és lassabb fejlődést eredményez. Ennek ellenére többször láttuk, hogy a logopédiai füzet, amibe a logopédus beírta a gyakorlatokat az óvodában maradt napokig.

Óvoda szinten a két korcsoport sokat fejlődött és jó szinten áll a mind a négy területen.

A csoportoknál az értékeket nem szeretném összehasonlítani, hiszen más képességű gyermekek járnak oda. A hozzáadott értékek sem tükrözik teljes mértékben az óvodapedagógusok munkáját, mert vannak olyan gyermekek, akiknek fejlesztésére (gyengébb képességű) több odafigyeléssel is kevesebb eredményt lehet kimutatni.

Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés az egészséges életvitel igényének kialakítása, a gyermekek testi fejlődésének elősegítése óvodás korban kiemelt jelentőségű.

Feladataink voltak, melyre hangsúlyosabban odafigyeltünk:

- a gyermekek gondozása, mozgásigényük, testi-lelki szükségleteik kielégítése
- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, az egészségmegőrzés
- szokásainak kialakítása a gyermekek fejlődéséhez szükséges és fejlesztéséhez szükséges egészséges, biztonságos és esztétikus környezet kialakítása

Az egészséges életmód kialakítását szolgáló tevékenységeinkről:

- Kirándulások, séták
- Gyümölcs-, és Zöldségnapok
- Mindennapos testnevelés, testnevelés
- Láb- és tartásjavító torna
- Mozgásfejlesztő eszközök egész napos használata (szervezett, spontán-ösztönző)
- Sportdélutánok
- Mozgásműhely

Környezettudatos életmódra nevelés

A környezettudatos nevelés

Nevelésünk célja, hogy a természetszerető, környezetvédő gondolkodást már óvodás korban kialakítsuk. A mindennapi életünk során a környezettudatos magatartásra ösztönözzük a gyermekeinket (pl.: szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, takarékoság a vízzel, újrahasznosítás –hulladékból játék kiegészítők készítése, téli madárvédelem, növények gondozása, környezet tisztaságának, rendjének megtartása). Nemcsak gyermekeink fenntarthatóságra nevelése halad jó úton, de a programjaink segítenek a pedagógusok, szülők és a helyi közösségek környezettudatosságának formálásában is.

Munkánk elismeréséül 2015-ben **második alkalommal nyertük el a „Zöld Óvoda” minősítő címet**, melyre nagyon büszkék vagyunk! A „Zöld Óvoda” címetet tanúsító oklevelek átadására 2015. december 16-án a Magyar Mezőgazdasági Múzeum és Könyvtárnak otthont adó Vajdahunyad várban került sor. Az ünnepélyes címátadás szakmai nap keretében zajlott. A „Zöld Óvoda” címet először 2012-ben pályázat útján nyertük el 3 évre, majd 2015-ben a pályázati feltételeknek megfelelően, - még magasabb elvárásoknak megfelelően a Szihalmi Egységes Óvoda Bölcsőde, Óvoda ismét viselheti ezt a címet.

Közösségfejlesztés

Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok

A közös megbeszélések, értekezletek, ünnepek kevés alkalomnak bizonyultak a szervezet tovább fejlődéséhez. Fontos feladatnak tartom, hogy az intézmény dolgozói jobban még jobban megismerjék és közelebb kerüljenek egymáshoz.

Lehetőség szerint szervezünk egy közös kirándulást, mint 2016 júliusában.

Pedagógiai folyamatok, ellenőrzés

Tervezés - stratégiai és operatív tervezés, tervek megvalósítása, ellenőrzés

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. A tervek elkészítése, a munkatársainak felkészítése a feladatra a nevelőtestület bevonásával történik.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösség bevonásával készültek.

Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, azok alkalmazását.

Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógusok, kisgyermeknevelő tervező munkájában és annak ütemezésében. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. A 2015-2016. éves munkatervben megfogalmazottak 100 %-ban megvalósultak, és a nyár folyamán megvalósulnak.

Ellenőrzés

Az ellenőrzés minden dolgozóra nézve dinamikus tevékenység, amivel a hatékonyabb működés, hiányok pótlása, hibák javítása és ez eredmények megerősítése válik lehetővé.

Célja: a visszacsatolás, az intézmény működésének a feladat ellátás megfelelőségének vizsgálata. Az ellenőrzés az intézményben folyó pedagógiai gyakorlat segítése, fejlesztése, mely előmozdítja a nevelés hatékonyságát. Fontosnak tartom, hogy építő jellegű legyen, mely fokozza a személyes felelősség érvényesülését.

Az intézményben belső ellenőrzést végeztem.

- spontán megfigyeléssel
- tervezett megfigyeléssel
- dokumentum ellenőrzéssel

Spontán megfigyelés: A megfigyelés nem bejelentett, a nap bár- mely órájában történhet. (megvalósulhatott)

Célja volt:

- Szeptemberi beszoktatás.
- Csoport szokásainak, szabályainak alakulása.
- Udvaron a szabad mozgás, játék szervezése

Határidő: novembertől folyamatos

Tervezett megfigyelés: Célja: A kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, az óvónők, kisgyermeknevelő, dajkák, pedagógiai asszisztens munkájáról, a csoportokról információgyűjtés és ezek eredményeiről.

Dokumentum ellenőrzés:

A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése:

- csoportnaplók
- felvételi és mulasztási napló
- fejlődési naplók

A továbbiakban fokozottan kell odafigyelni a pontos dokumentumvezetésre, a határidők betartására.

Eredmény: Körültekintően vezetik a dokumentumokat a dolgozók.

A dajkai tisztasági ellenőrzés is megtörtént. Az intézményvezető helyettes feladata volt.

Gyermekvédelmi feladatok ellátásának terve

A nevelési év elején gyermekvédelmi Munkaterv készült

A gyermekvédelmi feladatokat vezetői felügyelettel éves terv alapján gyermekvédelmi felelős látta el. Folyamatos kapcsolatot tartottunk az óvodapedagógusokkal, a családsegítő szakszolgálattal. Szóban és írásban is jeleztük a problémás eseteket, folyamatosan nyomon követtük a család életét.

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések terve

Az intézményben a nyitvatartási időben biztosítottuk a gyermekek, felügyeletét, védelmét, figyelemmel a baleset-megelőzés szempontjaira. Olyan környezetet teremtettünk, amely alkalmas volt a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására. Folyamatosan ellenőriztük az eszközök balesetmentességét. Az udvari játszótéri eszközök felújítása megtörtént, elhárítottuk a balesetveszélyt.

1. Jogszabályi háttér

- 1) 2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről
- 2) 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 3) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 4) 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 5) 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 6) 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 7) 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 8) 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 9) 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 10) 2014. évi C. törvény Magyarország 2015. évi központi költségvetéséről
- 11) 2015. évi C. törvény Magyarország 2016. évi központi költségvetéséről
- 12) 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 13) 1992. évi XXXIII. Törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 14) 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 15) 28/2015. (V. 28.) EMMI rendelet a 2015/2016. tanév rendjéről *(tájékoztatásul szolgál)*

Dátum: Szihalom, 2016-06-22

Menyhárt Károlyné
intézményvezető

ALÁÍRÁS:.....

PH

10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A nevelőtestülete: %-os arányban,
201..... kelt nevelőtestületi határozata alapján, a
.....nevelési év beszámolóját elfogadta.

23

Kelt:, 201.

.....
intézményvezető

Az irattárában iktatási számú jegyzőkönyv található,
mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadtanevelési év be-
számolóját

Kelt:, 201.

.....
fenntartó